

ترقية دوافع تعلم اللغة العربية من خلال الإستراتيجية العاطفية (Strategi  
Afektif)  
لدى تلاميذ الصف الثامن الثانوية المدرسة المتقين الإسلامية باكنبارو  
رياو



الباحث

اسماعيل

رقم القيد : 10612003207

كلية التربية والتعليم  
لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو  
باكنبارو  
1432هـ / 2011م

ترقية دوافع تعلم اللغة العربية من خلال الإستراتيجية العاطفية (Strategi  
Afektif)

لدى تلاميذ الصف الثامن الثانوية المدرسة المتقين الإسلامية باكنبارو  
رياو



الباحث

إسماعيل

رقم القيد : 10612003207

رسالة مقدمة لنيل الشهادة للدرجة الأولى في قسم تدريس اللغة العربية  
بكلية التربية والتعليم لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية  
رياو

باكنبارو

1432هـ / 2011م

## **ABSTRAK**

### **Ismail (2010) : Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab siswa Kelas VIII Dengan Strategi Afektif Model Konsiderasi Di Madrasah Tsanawiyah Al Muttaqin Panam Pekanbaru .**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya motivasi belajar bahasa Arab siswa. Perumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah penerapan pembelajaran strategi afektif dapat meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII Di Madrasah Tsanawiyah Al Muttaqin Panam Pekanbaru .

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII Di Madrasah Tsanawiyah Al Muttaqin Panam Pekanbaru Pekanbaru yang berjumlah 31 orang. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan strategi afektif dapat meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII Di Madrasah Tsanawiyah Al Muttaqin Panam Pekanbaru. Adapun waktu penelitian ini dilaksanakan bulan Juli sampai dengan Agustus 2010.

Agar penelitian tindakan kelas ini berhasil dengan baik, maka peneliti menyusun tahapan-tahapan yang dilalui dalam penelitian tindakan kelas, yaitu : 1) Perencanaan, 2) Pelaksanaan tindakan, 3) Observasi, dan 4) Refleksi.

Berhasilnya penerapan pembelajaran strategi afektif, diketahui dari adanya peningkatan motivasi belajar bahasa Arab siswa pada setiap siklus baik pada siklus I, II dan III. Pada siklus I motivasi belajar bahasa Arab siswa adalah 58,4 % dengan kategori “ cukup ” karena berada pada interval 56-75 %. Pada siklus II motivasi belajar bahasa Arab siswa meningkat dengan persentase 79,06 % dengan kategori “ tinggi ” karena berada pada interval 76-100%. Setelah diadakan perbaikan proses pembelajaran pada siklus III, motivasi belajar bahasa Arab siswa meningkat dengan persentase 91,48 % dengan kategori “ tinggi ” berada pada interval 76-100 %. Hal ini menunjukkan bahwa perbaikan proses pembelajaran bahasa Arab melalui pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat dikatakan berhasil.

## ملخص

إسماعيل (2010) : ترقية دوافع تعلم اللغة العربية من خلال الإستراتيجية العاطفية (*Strategi Afektif*) لدى تلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الثانوية المتقين الإسلامية باكنبارو رياو.

خلفية البحث هي دافع تعلم اللغة العربية عند تلاميذ, أما المشكلة في هذا البحث هي هل تطبيق الإستراتيجية العاطفية يستطيع في ترقية دوافع تعلم اللغة العربية عند تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية المتقين باكنبارو .

أفراد البحث تلاميذ الفصل الثامن بعدد 31 تلميذا. أما موضوعه تطبيق الإستراتيجية العاطفية لترقية دوافع تعلم اللغة العربية عند تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية المتقين باكنبارو. و قيام البحث في شهر يولي إلى أغسطس 2010.

لينجح هذا البحث في العمل الفصلي بالجيد , فيقدّم الباحث المراحل في هذا البحث منها : (1) التخطيط و (2) التنفيذ و (3) المراقبة و (4) الإنعكاس.

قد عرف نجاح تطبيق الإستراتيجية العاطفية من إرتفاع دوافع تعلم اللغة العربية عند التلاميذ لكل الدورة إما في الدورة الأولى و الثانية و الثالثة. دافع التعلم في الدورة الأولى هي 58,4 % بطبقة "كفاية" لأنها تقع بين 56-75 % . في الدورة الثانية 79,06 % بطبقة "عالية" لأنها تقع بين 76-100 % . وبعد قيام بإصلاح عملية التعليم في الدورة الثالثة فدافع التعلم هي 91,48 % بطبقة "عالية". ودلت هذه الحالة على أن إصلاح عملية تعليم اللغة العربية من خلال الإستراتيجية العاطفية يكون ناجحا.

## **ABSTRACT**

**Ismail ( 2010) :Increase The Student Motivation To Learn Arabic At The Eight Class With  
The Afektif Strategies Consideration Model At Madrasah Tsanawiyah Al  
Muttaqin**

The background of the research be caused the low of student's motivation to study Arabic. The formulation of the problem in this research is " do the apply studying of the affective strategies are able to increase the student's motivation to learn Arabic for eight grade at the Madrasah Tsanawiyah Al Muttaqin in Panam.

The subject in this research is the student of the eigh class at the Madrasah Tsanawiyah Al Muttaqin in Panam. The number of sample is thirty – on student.

Where as the object of this research is applying affective strategies are able to increase student's motivation to learn Arabic at the Madrasah Tsanawiyah Al Muttaqin in Panam. The time of this research are taken from july until august.

In order that the action of class can be success ful, so the researcher set the tips for research the class action they are:

1. Planning
2. Act in good time / act immediately
3. Observation
4. Reflection

The succesfull of the applying affective strategies have know by increasing

Student's motivation to learn Arabic at the level I, II, III, at the level I, the student motivation to learn Arabic is 58,4 percent. It can be categorized enough because their percentages are in 56 – 75 percent. At the level II, the motivation of the students to learn Arabic rise with percentage 76,60 percent. It can be categorized high because their percentage in 76 – 100 percent. After improvement the learning process, the motivation of the students rise with percentage 91,48 percent. It can be categorized high because their percentage in 76 – 100 percent.

## محتويات الرسالة

موافقة المشرف

قرار لجنة المناقشة

الشكر والتقديم

الإهداء

ملخص

ABSTRACT

ABSTRAK

محتويات الرسالة

محتويات الجدول

الباب الأول : مقدمة

- أ. خلفية المشكلة ..... 1
- ب. توضيح الإصطلاحات ..... 2
- ج. الدوافع في اختيار الموضوع ..... 3
- د. المشكلات ..... 3

1.تقديم المشكلات.....	3
2.تحديد المشكلات.....	3
3.تكوين المشكلات.....	3
هـ.أغراض البحث و فوائده.....	4
1.أغراض البحث.....	4
2.فوائد البحث.....	4

## الباب الثانى : المفهوم النظرى و فرضية العمل

أ.المفهوم النظرى.....	5
1.استراتيجى عاطفى.....	6
2.العلاقة بين الدافع و الإسترا تيجية العاطفية.....	7
ب.فرضية العمل.....	8

## الباب الثالث : طريقة البحث

أ.وقت البحث و مكانه.....	9
ب.أفراد البحث و موضوعه.....	9
ج.مجتمع البحث و العينة.....	9
د. مؤشرات النجاح.....	9



هـ.إجراء البحث ..... 10

1.التخطيط ..... 10

2.تنفيذ الإجراء ..... 10

3.المراقبة ..... 10

4.الإنعكاس ..... 11

و.الطريقة لجمع البيانات ..... 11

ز.الطريقة لتحليل البيانات ..... 11

#### الباب الرابع : نتيجة البحث و المباحث

أ. تاريخ المدرسة ..... 13

ب.نتيجة البحث ..... 24

ت.المباحث ..... 39

#### الباب الخامس : خاتمة

أ.الخلاصة ..... 41

ب.الإقتراحات ..... 41

المراجع ..... 46

الملاحق



## الفصل الاول المقدمة

### 1. خلفية المشكلة

نجاح التعلم لا تحدد عوامل العقل فقط ولكن العوامل غير العقلية منها، الدافع. لذلك، الدافع يحتج إليه التلاميذ في التعلم. الدوافع هو عملية تعطي الهمة والغاية والمباشرة السلوكية في التعلم، ويضامن استمرار نشاط التعلم ويوجهه على نشاط التعلم لتحقيق الهدف.<sup>1</sup>

وقال دونالد أن الدافع هو تغيير الذاتي في النفس المعروف بظهور المشاعر والتفاعل لتحقيق الهدف.<sup>2</sup> وأما وظيفة الدافع على رأي كيكو، هناك أربع وظائف في عملية التعليم .

1. وظيفة الإستثارة , تدعو التلاميذ للتعلم ( Arousal functional )
  2. وظيفة الرجاء, مايفعل التلاميذ بعد انتهاء التدريس ( Expectancy )
  3. وظيفة الجائزة, إعطاء الهدية الى الإنجاز فى المستقبل ( Incentive )
  4. وظيفة النظام باستخدام الهدية والعقابة للسيطرة على السلوك المنحصر (Disciplinary).<sup>3</sup>
- الدافع فى التعليم مسئول المدرس ليكون ناجحاً. هذا النجاح يتعلق على سعي المدرسين لينهضوا الدوافع التلاميذ, فى اختيار الطريقة واستراتيجية التعليم والوسائل وغير ذلك. على العام استراتيجي له معنى خطوط العمل لحصول الأهداف المعينة. و استراتيجي التعليم أيضا هو تصميمات عامة من عمل المدرس فى عمل التعليم لحصول الاهداف المقررة. على رأي الآخر استراتيجي هي تخطيط وكيفيات التعليم ليكون المبدأ الأساس فيه بليغا الى غاية التعليم يبلغ جيدا.<sup>4</sup>

أما تكوين عاطفي مهم لكل الناس, ولكن تنفيذه ناقص. هذا بسبب تصميمها لتحقيق أهداف تعليم العاطفي ليس كمثل مجال الحراقية ومجال المعرفة. ينبغي لمؤسسات التربية خطوط نشاط التعليم جيد ليكون هدفه ممتازا. نجاح المدرس فى استعمل تعليم عاطفي و نجاح التلاميذ نحو كفاءة عاطفي مهم لنتيجة. لذلك تطور طاقم تثمين افكتيف و نتيجته. تعليم عاطفي يتعلق بالقيمة على شخص. السلوك هو صورة عاكسة بالقيمة. لذلك, تربية السلوك هي تربية القيمة. استنادا الى دراسة تمهيدية التي قام بها الباحث المدرسة الثانوية في التاريخ 20 ديسمبر 2009. من ظواهر الموجودة كما يأتي :

1. دوافع التلاميذ لتعلم اللغة العربية منخفضة.

<sup>1</sup> . John W. Santrock, *Psikologi Pendidikan*, Kencana Jakarta 2007. cet ke 2 hal 510

<sup>2</sup> . Oemar Hamalik *Proses Belajar Mengajar* Bumi Aksara Jakarta 2006. cet ke 5, hal 158

<sup>3</sup> . Abd. Rahman Abror, *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta, PT. Tiara Wacana, 1993, hal 115-116

<sup>4</sup> . W. Gulo, *Strategi Belajar Mengajar*, Grasindo Jakarta 2005 cet ke 3, hal 3

2. أكثر من التلاميذ لا يعملون وجباتهم التي يأمرهم المدرس في وقتها المعين
  3. مماشاة التلاميذ في اشتراك عملية التعلم ضعيفة
  4. اهتمام التلاميذ الى شرح المدرس غير تركيز
  5. بعض التلاميذ يقصون مع اصدقاء حينما يشرح المدرس الدرس
- اما قد نفذ المدرس لترقية الدافع للتلاميذ في هذه المدرسة باختلاف استراتيجي التعليم وطريقة التعليم وغيرها .
- بناءً على الظواهر السابقة فأراد الباحث أن يبحث بحثاً علمياً بالمدرسة الثانوية المتقنين الإسلامية تحت الموضوع: **ترقية دوافع تعلم اللغة العربية من خلال الإستراتيجية العاطفية (Strategi Afektif) لدى تلاميذ الصف الثامن الثانوية بمدرسة المتقنين الإسلامية باكنبارو رياو**

## ب. توضيح الإصطلاحات

- لتوضيح الكلمات أو الاصطلاحات المستخدمة في مجال البحوث من أجل تجنب سوء الفهم لهذا المفهوم.
1. الدافع هو " استفزاز " جهداً وعياً لياثير شخص ليعمل شيئاً مفيداً لتحقيق نتائج معينة أو أهداف.<sup>5</sup>
  2. الإستراتيجية هي تخطيط وكيفيات يؤدى التعليم ليكون المبدأ المنفذ، وكل غاية التعليم يبلغ جيداً.<sup>6</sup>
  3. العاطفي هو تعليم السلوك و يرتبط بقيمة عقلية الناس.<sup>7</sup>

## ج. الدافع لإختيار الموضوع

- وأما دوافع الباحث في إختيار هذا الموضوع منها :
1. هذا الموضوع يتعلق بعلوم الباحث التي درّسه في قسم تدريس اللغة العربية.
  2. هذا الموضوع لم يبحث أحداً من قبل
  3. إستطاع الباحث أن يبحثه من جهة القدرة والوقت والطاقة والنفقة.
  4. لإتمام الشرط من شروط المقررة لنيل شهادة المؤهلة في الطبقة الأولى في قسم تدريس اللغة العربية بجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

## د. المشكلة

### 1. تقديم المشكلة

- أ. لماذا التلاميذ ليس لهم دوافع في تعلم اللغة العربية ؟
- ب. أي عوامل التي تؤثر على التلاميذ ليس لهم دوافع في تعلم اللغة العربية ؟

<sup>5</sup> M. Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, PT. Remaja Rosda Karya, Bandung 2003. hal 71

<sup>6</sup> W. Gulo, *Strategi belajar mengajar*, Grasindo Jakarta, cet 3 2005, hal 3

<sup>7</sup> Ibid halaman, 147

ج. هل استراتيجي عاطفي يستطيع ان يرقى دوافع التلاميذ فى تعلم اللغة العربية ؟

د. أي خطوات التي ان استخدم المدرس فى عملية التعليم ؟

## 2. تحديد المشكلة

رأى الباحث أن المشكلة الموجودة كثيرة فلا يمكن عليه ان يبحثها كلها، فيحدد الباحث بعض من المشكلات فيكون البحث هو: **ترقية دوافع تعلم اللغة العربية من خلال الإستراتيجية العاطفية Strategi Afektif لدى تلاميذ الصف الثامن الثانوية بمدرسة المتقين الإسلامية باكنبارو رياو**

## 3. تكوين المشكلة

أما تكوين المشكلة من هذا البحث منها : هل تطبيق استراتيجية عاطفية ان قادر على ترقية دوافع التلاميذ فى تعلم اللغة العربية

## 4. فوائد البحث وأهدافه

### 1. أهداف البحث

أهداف هذ البحث هي : لمعرفة هل تطبيق استراتيجية عاطفية ان يرقّ دوافع التلاميذ فى تعلم اللغة العربية.

### 6. فوائد البحث

أما الفوائد التي يرجوها الباحث عن هذا البحث كما يلي :  
أ. نتائج هذا البحث تعطي الإعلانات إلى رئيس المدرسة عن مستوى نجاح التعلم من التلاميذ.

ب. للمعلم، نتائج هذا البحث لها مفيدة لمعرفة مستوى نجاح التلاميذ في التعلم وتحفز المعلمين على استخدام استراتيجيات التعلم المتنوعة.

ت. لتكميل شرط من الشروط المقررة للحصول على شهادة المؤهل في الطبقة الأولى في قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

## الفصل الثاني الدراسة النظرية

### النظريات ومفاهيم الإجرائية

يقدم هذا الفصل إطار النظري الذي سيكون في إطار الدراسة. واستنادا إلى هذا لإطار النظرية ثم توضع عمليات مفاهيم ستصبح مرجعا.

#### 1. النظريات

الدافع يأتي من كلمة "دفع" في علم النفس ووسائل التحفيز وتشجيع السلطة أو حدوث السلوك. الدافع هو تشجيع الذي يأتي من داخل الفرد أو خارجه اجراء أنشطة التعليم.<sup>8</sup>

الدافع هو من عامل التي لها أهمية على التلاميذ. لترقية دافع التلاميذ هناك بعض الأشياء التي يجب على المدرس قيام به ما يلي :

1. توليد تشجيع التلاميذ على التعلم.
  2. وضع عادات الدراسة الجيدة.
  3. استخدام الأساليب المختلفة.
  4. مساعدة من صعوبات في التعلم التلاميذ فردى أو جماعة.
  5. منح مكافآت لتحقيق التلاميذ بحيث يمكن أن تحفزوا للحصول على أفضل العروض.
  6. يشرح التلاميذ بشكل ملموس ما يمكن القيام به في نهاية التدريس.<sup>9</sup>
- في الخطوط العريضة تحتوي الدافع على النحو التالي :
- أ. الدافع يعين التلاميذ للنجاح أو الفشل في تعلمهم.
  - ب. التعليم الذي فيه دافع حقيق هو التعليم المناسب باحتياج التلاميذ.
- وأما علامة الدافع بالتلاميذ على رأى سدرمان و هي:
- أ. التلاميذ نشيطون على واجبتهم.
  - ب. لايبأس التلاميذ في مشكلة التعلم.
  - ج. التلاميذ مسرورون في عمل نفسي.
  - د.المسرور في طلب أو عمل مسائل.<sup>10</sup>
- على الشرح السابق, لدافع له دورة لترقية حاصل التعلم.لابد على المدرس ان يفهم و يعرف في تطور دافع التلاميذ. وكذلك في تعليم اللغة العربية , ليعت

<sup>8</sup> . Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan pendekatan Baru*, Rosda Karya, Bandung 1999, hal 137

<sup>9</sup> . Syaifudin Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta, Rineka Cipta, 2006, hal 149

<sup>10</sup> . Sadirman A.M, *Interaksi dan Motivasi Mengajar*, Jakarta, PT Raja Grafindo Persada, hal 83

الدوافع لتلاميذ لترقية حاصلات التعلم, و نجاحهم فيه .

#### ب. إستراتيجيات تعليم العاطفي

استراتيجي عاطفي هو تعليم يرتبط سلوك شخص, والسلوك يرتبط ارتباطا كثيرة بالقيمة عقلية التلاميذ وبمناسبة رأيه جيدا , و قبيحا , و جميل و غير جميل , وغير ذلك. تألف القيمة متغيرة لكل لشخص يعتبر مهم, ولكن في الوقت الآخر غير مهم له. لذلك نظام القيمة تبني على شخص.<sup>11</sup> قال غول اربعة عوامل التي هو لان تطيع الانسان لشخص عن نتجة معينة, وهي:

أ. *Normativ ist* , عادة بأن طاعة على الأحكام. ثم قيل أن هذه طاعة فيما ثلاثة أقوام وهي:

1. طاعة على حكم أو قيمته 2. الطاعة على عملية بدون يهتم النظام 3. طاعة على القيمة او على غاية التي من نظامه.

ب. *integralist* , الطاعة تعسّاسي على اليوعي بحساب معقول.

ث. *Fenomenalist* , الطاعة تعسّر على القلب.

ج. *Hedonist* , الطاعة تعسّر على النفس.<sup>12</sup>

واما هذا شكل تطورة Mc. Paul يعتقد ان تشكيل الخلاق لا يساوي مع تشكل المجال العرقي. تشكل الاخلاق على رايه تشكل الشخص ليس انتشار. لتنفيذ هذا شكل وهو:

1. توجه التلاميذ في مسألة اليومية , مثل إذا كان التلاميذ في مشكلة
2. أمر التلاميذ لبحث المسألة عن باطنها و ظاهرها. مثل: الشعوب , الحاجة, والمصلحة غيرها
3. أمر التلاميذ أن يكتبوا آراء في المسألة التي توجهم لتكونو مطل لعين على آراء الآخرين قبل المقارنة
4. تدعوا التلاميذ لبحث آراء الآخرين و تحليل كل آراء
5. تشجع التلاميذ على تشكيل عواقب لكل فعال المطروحة وتدعو التلاميذ لتفكير الممكن المحصول على هذا الفعال وتكرم آراء الآخرين
6. تدعو التلاميذ إلى نظر المسألة من كل ناحية لتوسيع فكرة التلاميذ لمعرفة لفرق بينهم بنتجتهم
7. تشجع التلاميذ على تشكيل المسألة مناسبة باختيارهم واختار المدرس بتوجيه التلاميذ في اختيار آرائهم الراجعة .<sup>13</sup>

<sup>11</sup> . W.Gulo *Strategi belajar mengajar*, Grasindo Jakarta, cet 3 2005, hal 149

<sup>12</sup> . Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran*, Kencana Jakarta 2007, hal 273

<sup>13</sup> . Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran*, Kencana Jakarta 2007, hal 278

### ج. العلاقة بين الدافعو الإستراتيجية العاطفية

دافع التعليم هو حالة النفس لتشجيع الشخص في التعليم.<sup>14</sup> لكن على الرأى ويل يام جاميس، لبيث الدافع في التربية مهم جدًا لأن الدافع يجعل التلاميذ يشعرون بانهم مكرمون.<sup>15</sup> هناك الدافع بصفة خارجية التي تدفع التلاميذ في التعلم.<sup>16</sup> واما تعليم عاطفي قال Thorstone هو انحراف الشخص على شئ غير مسرور لشخص على شئ، هذا استراتيجي يتعلق بالقيمة و تأليف القيمة متغير لشخص، ولكن في وقت الآخر غير مهم له، لذلك نظام القيمة تبني على افراد شخصية، و استقامة شخص على قيمة معينة تكون من خلال تكوين سلوكية.<sup>17</sup>

علامات القيمة هي:

1. القيمة هي مفهوم في عقل الناس
2. القيمة هي مستوي الأخلاق
3. القيمة هي حقيقة في العمل و في الكلام
4. القيمة هي ما يحلل وينقصه فيه.<sup>19</sup>

### د. فرضية العمل

الفرضية هي إجابة مؤقتة لتكوين المشكلة المقدّمة. أما الفرضية في هذا البحث هي ان الإستراتيجية العاطفية يستطيع لترقية دوافع تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية المتقين باكنبارو.

<sup>14</sup> . Herman Sukarman, *Interaksi Belajar Matematika*, Univ Terbuka, Jakarta 1986, hal 75

<sup>15</sup> . Asef Umar Fakhruddin, *Menjadi Guru faforit*, DIDAS Press, Jakarta 2010, hal 84

<sup>16</sup> . Mukijat, *Dasar Dasar Motivasi*, Pioner Jaya, Bandung 2010, hal 15

<sup>17</sup> . W.Gulo *Strategi belajar mengajar*, Grasindo Jakarta, cet 3 2005, hal 147

<sup>19</sup> .Ibid halaman



## الباب الثالث طريقة البحث

### 1. وقت البحث ومكانه

وقد قام الباحث بالبحث في شهر يوليو .وهي تتكون من ثلاثة ولها دوائر أربعة لقاءات في الفصل الثامن ، وكان هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية المتقين بنام بكنبارو.

### 2. أفراد البحث وموضوعه

في هذا البحث، أفراد البحث من التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية المتقين بنام بكنبارو. وموضوع البحث هو ترقية دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية باستراتيجي عاطفي في المدرسة الثانوية الإسلامية المتقين بنام بكنبارو.

### 3. مجتمع البحث والعينة

المجتمع من هذا البحث هو كل التلاميذ في الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية المتقين بنام بكنبارو. وعددهم 31 تلميذا. نظرا لقلّة المجتمع ، ولذلك لا يأخذ الباحث العينة في هذا البحث.

### 4. مؤشرات النجاح

1. لايمزح التلاميذ عند التعلم ويهتمون الى شرح المدرس
2. لا يفهم التلاميذ سؤال الأستاذ
3. فعالتي عملية التعلم التلميذ
4. كتب التلاميذ المادة الموصلة
5. عمل التلاميذ الواجبة المؤمرة من المدرس
6. عمل التلاميذ الواجبة وجمعها
7. قدر التلاميذ بإجابة السؤال من المدرس
8. شجع التلاميذ عند إلقاء الرأي

### 5. إجراء البحث

#### 1. التخطيط

يخطط الباحث تنفيذ البحث في ثلاث دورات بثلاث مقابلات. الدورة الأولى هي الجلسة الأولى على أن الدورة الثانية هي الجلسة الثانية و الدورة الثالثة هي الجلسة الثالثة . ويتكوّن التخطيط من عدة مراحل :

أ. يقرّر الباحث الكفاءات الأساسية التي يلقي الباحث بالتلاميذ باستخدام تعليم عاطفي.

ب. يكتب الباحث خطة تعليم عاطفي.

ت. يعيّن الباحث أداة التقويم للتعليم.

## 2. تنفيذ الإجراء

1. توجه التلاميذ في المسألة اليومية , مثل إذا كان التلاميذ مشكلة في اعمالهم

2. أمر التلاميذ لبحث المسألة عن حقيقتها و ظاهرها. مثل: الشعوب , الحاجة , والمصلحة غيرها

3. أمر التلاميذ أن يكتبوا آراء في تلك المسألة التي توجهم لتكونوا ا

مطلعين على آراء الآخرين قبل المقارنة

4. يدعو التلاميذ لبحث آراء الآخرين و تحليل كل آراء

5. تشجع التلاميذ على تشكيل عواقب لكل فعال المطروحة وتدعو التلاميذ

لتفكير الممكن المحصول على هذا الفعال ويكرمون آراء الآخرين

6. يدعو التلاميذ إلى نظر المسألة من كل ناحية لتوسع فكرة التلاميذ لمعرفة الفرق

بينهم بنتجتهم

7. تشجع التلاميذ على تشكيل المسألة مناسبة باختيارهم واختار المدرس بتوجيه

التلاميذ في اختيار آرائهم الراجع

## 3. الملاحظة

في هذه المرحلة يقوم الباحث بها باستخدام ورقة الملاحظة. ويقوم بها

الباحث لجمع البيانات من تطبيق استراتيجيات التعلم على التلاميذ. الذي

سيكون المدرس ملاحظا في المدرسة.

## 4. الإنعكاس

هذا الإنعكاس مرتبط بعملية وأثر تطبيق الإجراءات التصحيحية ومعايير وخطة لعمل الدورة الآتية.

## ك. الطريقة لجمع البيانات

لجمع البيانات الضرورية في هذا البحث و يستخدم الباحث الطريقة التالية :

## 1. المراقبة

وجدت البيانات عن طريق المراقبة المباشرة في عملية التعلم الذي يستخدم

المدرس التعلم الإستراتيجية العاطفية الذي يبحث بها الباحث مع ورقة الملاحظة.

## 2. الاختبار

إستخدام الاختبار لمعرفة دوافع تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ.

## ل . الطريقة لتحليل البيانات

الطريقة لتحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث طريقة وصفية كيفية باستخدام الرموز :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P: Angka Persentase

F: Frekuensi yang dicari persentase

N: jumlah frekuensi keseluruhan<sup>1</sup>

في هذا البحث تحليل البيانات باستخدام طريقة وصفية كيفية مع النسبة المئوية تمثل في الكلمات أو الجمل. ثم البيانات الكمية وهي أرقام ملموسة على النسبة المئوية و تفسيرها. أما المستوى المستخدم بالمعيار:

- 76%-100% = عالية

- 56%-75% = كفاية

- 40%-55% = ناقص

- أقل من 40% = منخفضة<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Anas sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, PT Raja Grafindo Persada, Jakarta, 1994, hal

<sup>2</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur penelitian*, Rineka Cipta, Jakarta, 1998, hal 246



## الباب الرابع نتيجة البحث والمباحث

### تاريخ المدرسة الثانوية المتقين

قبل ان بنيت المدرسة الثانوية المتقين وهى اصلها من المدرسة الدينية الاولى التي أنشأت 1980 احدى المدارس هي المدرسة الدينية المتقين حتى حضرو التلاميذ كثيرون من جهة ولاية تمفان. ونظر فى الواقع لذلك شعر بعض المجتمع لفتح المدرسة الثانوية فى سنة 1990 انشأت المدرسة التى تسمى بالمدرسة الثانوية المتقين فى الميدان الوقف الحاج هارون بواصة 200 متر. وقعت المدرسة الثانوية المتقين فى المقام الإستراتيجى فهى فى قرية تواه كريا ولاية تمفان باكنبارو تقريبا ثلاثين مترا من طريق بكنبارو بكنناج بطريق ه.ر. سبرنتاس. وتكون هذه قرية من دائرة قبله ثم ادخلت من ولاية باكنبارو. و تحدد هذه الولاية هي:

1. من الجهة الغربية محددة بقرية رمبو بنجانج
2. من الجهة الشرقية محددة بولاية سيدومليو غربية
3. من الجهة الشمالية محددة بقرية بنتي جرمين
4. من الجهة الجنوبية محددة بقرية كوالو او تاري

والعوامل المؤسسة ببناء هذه المدرسة منها:

1. كثير من تخرج المدرسة الابتدائية لايتصلون دراستهم بسبب على العوامل
  2. ولم تجدى هذه القرية المدرسة الدينية المستوى الثانوية
  3. وبمقامها استراتيجي وسهولة الاتصال من بيوت المجتمع
- وأساس الغرض الكريم قادر لتحقيق تعلم المؤمنين المتعبدين الى الله ويتخلقون بخلق حسن وليستحقوا العلوم والمهارات المنقعة بسعوية، ووافق المجتمع ببناء المدرسة الثانوية مطابقا بإسم المسجد قريب من هذه المدرسة يعنى مسجد المتقين. وقد تبادل رؤساء هذه المدرسة منذ السنوات مبدية حتى الان كما يلى:

1. محمد نصير
2. دكتور ندوس شمس الدين
3. دكتور ندوس هاج قمر الدين
4. مكمر
5. زيني

### ب. زعيم المؤسس

وفيه زعماء المؤسسين في بناء المدرسة الثانوية المتقين هم:

1. حاج هارون

2. مكمور

3. مختار

4. دكتورندوس هاج قمرالدين

ج. بيان المدرسين وتنمية عدد تلميذ وأحوال وسائل الدارسية والتعليم  
إنتشار مجموع التلاميذ والمدرّيس في المدرسة الثانوية المتقين من بناء المدرسة  
منظورا في الجدول الاتي:

الجدول الأولي  
حالة المدرسين في المدرسة الثانوية المتقين

الرقم	الاسماء	الجنس	وظيفة	الدروس	مرحلة التربية
1	2	3	4	5	6
1	الدكتورندوس زيني	الرجل	رئيس المدرسة	اللغة العربية	المرحلة الاولى
2	الدكتورندوس على	الرجل	نائب الرئيس	التاريخ	المرحلة الاولى
3	الدكتورندفيتي مكية	المرأة	المدرسة	اللغة الانجليزية	المرحلة الاولى
4	الدكتورند اردية	المرأة	المدرسة	الرياضية	المرحلة الاولى
5	الدكتورند نور ك	المرأة	المدرسة	القران والحديث	المرحلة الاولى
6	الدكتورند تيتك ح	المرأة	المدرسة	العلوم الاجتماعية	المرحلة الاولى
7	الدكتورندوس	الرجل	المدرسة	العقيدة	المرحلة

الاولى	والاخلاق			جمارس	
المرحلة الاولى	الفنون والثقافة	المدرس	الرجل	الدكتورندس سمية	8
المرحلة الاولى	اللغة العربية	المدرسة	المرأة	شفرمويت	9
المرحلة الاولى	الرياضة	المدرس	الرجل	الدكتورندس يسري	10
المرحلة الاولى	القران و الحديث	المدرسة	المرأة	الدكتورند مريوني	11
المرحلة الاولى	اللغة ملايو	المدرسة	المرأة	الدكتورند حسمدار	12
المرحلة الاولى	اللغة الاندونيسية	المدرسة	المرأة	الدكتورند فيرم	13
المرحلة الاولى	العلوم الاجتماعية	تنظيم	المرأة	الدكتورند ريك	14
المرحلة الاولى	علوم الحسوب	نائب الرئيس	الرجل	الدفلوم كمليس	15
المرحلة الاولى	علم مجتمع	المدرسة	المرأة	الدكتورند رير	16
المرحلة الاولى	الرياضية	المدرسة	المرأة	الدكتورند رافعة	17
المرحلة الاولى	علم الطبيعة	المدرسة	المرأة	الدكتورند انداج	18

19	رندي	الرجل	المدرس	الكشاف	المرحلة الاولى
20	الدكتورند اردينيس	المرأة	المدرسة	علم الطبيعة	المرحلة الاولى
21	مكتار	الرجل	المدرس	القران والحديث	المرحلة الاولى

**الجدول الثاني**  
**حالة التلاميذ في المدرسة الثانوية الاسلامية المتقين 2010-1991**  
**عدد التلاميذ في المدرسة الثانوية الاسلامية المتقين من اول بناءها**

الرقم	السنة الدراسية	VII			VIII			IX			عدد	
			lk	pr		lk	pr		lk	pr	lk	عدد
1	91-90	5	8	13	-	-	-	-	-	-	5	8
2	92-91	6	3	9	5	8	13	-	-	-	11	11
3	93-92	-	-	-	6	3	9	5	8	13	11	11
4	94-93	14	11	25	-	-	-	6	3	9	20	14
5	95-94	5	8	13	14	11	25	-	-	-	19	20



60	27	33	25	11	14	14	9	5	21	7	14	96-95	6
50	24	26	14	9	5	21	7	14	15	8	7	97-96	7
36	15	21	21	7	14	15	8	7	-	-	-	98-97	8
45	21	24	15	8	7	-	-	-	30	13	17	99-98	9
35	15	20	-	-	-	30	13	17	5	2	3	200-99	10
51	23	28	30	13	17	5	2	3	16	8	8	01-200	11
46	17	29	5	2	3	16	8	8	25	7	18	02 -01	12
59	24	35	16	8	8	25	7	18	18	9	9	03 -02	13
68	32	36	25	7	18	18	9	9	25	16	9	04-03	14
70	41	29	18	9	9	25	16	9	27	16	11	05-04	15
86	47	39	25	16	9	27	16	11	34	15	19	06-05	16
89	46	43	27	16	11	34	15	19	28	15	13	07-06	17
88	40	48	35	15	20	26	15	11	27	10	17	08-07	18
115	50	65	25	15	10	25	10	15	65	25	40	09-08	19
184	68	115	25	11	14	57	24	33	102	34	68	10-09	20

### الجدول الثالث

اسماء التلاميذ في الفصل الثامن للمدرسة الثانوية الاسلامية المتقين

الرقم	الاسماء	الجنس
1	وترى	المرأة
2	النساء	المرأة
3	سسنطو	الرجل
4	ديس نوفتاسرى	المرأة

الرجل	ادرى فرمان	5
المرأة	فني مستك	6
المرأة	ليلة الهدية	7
المرأة	نيل سري مليا	8
المرأة	نور ابو	9
الرجل	فبر	10
الرجل	يود فريما	11
الرجل	رميتو	12
المرأة	افرليا	13
الرجل	فبريا	14
المرأة	أوكى	15
الرجل	يوسريندا	16
المرأة	إلفا	17
المرأة	دوى سسفريدا	18
الرجل	محمد إدريس	19
الرجل	نوبا	20
المرأة	موتيارا	21
الرجل	أوزى فوترا	22
الرجل	رسواندى	23
الرجل	يسير خدافي	24
الرجل	أرى وديا	25
المرأة	يوليا فطرينى	26

27	فجر البنجارى	الرجل
28	ديوى	المرأة
29	أفريتنا	المرأة
30	مرضاة الله	المرأة
31	كريمة	المرأة
جملة		31

#### الجدول الرابع

وسائل الدراسة و التعليم فى المدرسة الثانوية المتقين

الرقم	الجنس	الجملة	الحالة			
			جيد	فسد	فسد	فسد ثقيل
1	الفصل	64	64	-	-	-
	أ. الكراسى	184		-	-	-
	ب. المكاتب	184		-	-	-
	ت. السبورة	6		-	-	-
	ث. الخزانة	3		-	-	-
	ج. الأخرى			-	-	-
2	المكتبة	24		-	-	-
	أ. الكتب	-		-	-	-
	ب. رف	2		-	-	-

					الكتاب	
-	-	-		-	ت. مكتب القراءة	
-	-	-		1	ث. الخزانة	
-	-	-		-	ج. الكراسى	
-	-	-		-	د. الآخر	
-	-	-		-	معمل العلوم	3
-	-	-		-	أ. الكراسى	
-	-	-		-	ب. المكتب	
-	-	-		-	ج. الخزانة	
-	-	-		-	د. الأخرى	
-	-	-		-	حجرة الرئيس	4
-	-	-		1	أ. الكرسي	
-	-	-		1	ب. المكتب	
-	-	-		-	ج. كرسي الضيف	
-	-	-		1	د. الخزانة	
-	-	-		6	هـ. كراسة	
-	-	-		-	و. الأخرى	
-	-	-		-	حجرة المدرس	5
-	-	-		12	أ. الكرسي	
-	-	-		12	ب. المكتب	

-	-	-		12	ج. كرسي الضيف	
-	-	-		6	د. الحزانة	
-	-	-		1	ه. كراسة	
-	-	-		-	و. الأخرى	
-	-	-		-	حجرة الإدارة	6
-	-	-		-	أ. الكرسي	
-	-	-		-	ب. المكتب	
-	-	-		-	ج. كرسي الضيف	

#### د. منهج التدريس

منهج التدريس هو العامل الأول في عملية التدريس , وفيه يحظ الغرض المتصل لكل مستوى التربوى. واستعمل المنهاج الإندونيسية فى المدرسة الثانوية المتقين المخطط وزارة الديني المؤسسة بالمهارات. وذلك المنهاج تبين قسمين هو التربية الإسلامية والتربية العامة 1. التربية الإسلامية وتنقسم الى:

أ. القرآن والحديث

ب. العقيدة والأخلاق

ج. الفقه

د. تاريخ الأدب

2. تربية عامة وتنقسم الى:

أ. علم المجتمع

ب. اللغة الإنجليزية

ج. اللغة العربية

هـ. الرياضيات

و. الرياضة

ز. شحنة الفصل

هـ. نتيجة البحث و المباحث

أ.نتيجة البحث

في هذا البحث طَبَّقَ الباحث الإستراتيجية ثلاث دورات. الدورة الأولى لقاء أول والدورة الثانية لقاء ثاني و الدورة الثالثة لقاء ثالث. و يقوم الباحث بالدورات بالمواد المختلفة لمعرفة دوافع تعلم اللغة العربية للتلميذات.

في هذا القسم أقدم البحث البيانات الموجودة من المراقبة التي يتعمل الباحث بعد العملية باستعمال طريقة التعليم عاطفي في مادة اللغة العربية. وتعد الملاحظة في فصل الثامن الى ثلاث أدوار. والبيان عند نشاط ملاحظة المباشرة البيان المشاهدة بجواب "نعم" أو "لا" والبيان التي حصلت من الملاحظة كما يلي:

1. لايمزح التلاميذ عند التعلم ويهتمون بشرح المدرس
2. لا يفهم التلاميذ سؤال الأستاذ
3. فعالي عملية التعلم التلاميذ
4. كتب التلاميذ المادة الموصلة
5. عمل التلاميذ الواجبة المؤمرة من المدرس
6. عمل التلاميذ الواجبة وجمعها
7. قدر التلاميذ بإجابة السؤال من المدس
8. شجع التلاميذ عند إلقاء الرأي

## الدورة الأولى

في الدورة الأولى قام المدرس بعمل الاتية :

### أ) التخطيط

في هذه المرحلة إستعدَّ الباحث آلة البحث التي تتكون من خطة التعليم و أوراق الملاحظة.

### ب) التطبيق

قامت الدورة الأولى في يوم الإثنين تاريخ 27 من يوليو 2010 . تبين استراتيجية وإستخدامها, وتنفذ هذه استراتيجية وهي:

1. توجه التلاميذ في المسألة اليومية , مثل إذا كان التلاميذ مشكلة
2. أمر التلاميذ لبحث المسألة عن باطنها و ظاهرها. مثل: , الحاجة, والمصلحة غيرها
3. أمر التلاميذ أن يكتبوا آراء في المسألة التي توجههم لتكونوا مطلعين على آراء الآخرين قبل المقارنة
4. تدعوا التلاميذ لبحث آراء الآخرين و تحليل كل آراء
- د. امر التلاميذ لعمل الواجبة

### ت . الملاحظة

لمعرفة دوافع التلاميذ في الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الاسلامية المتقين من جدول الملاحظة الآتي:

1 . لايمزح التلاميذ عند التعلم ويهتم بشرح المدرس

مختار	تكرر	نسبة المئوية
نعم	19	61,29
لا	12	34,70
مجموع	31	100

بناء على الجدول السابقة ان عدد اجابة "نعم" 19 بنسبة المئوية 61,29% و على ان عدد اجابة "لا" 6 بنسبة التوية 34,70%.

2. لا يفهم التلاميذ سألته الأستاذ

مختار	تكرر	نسبة المئوية
نعم	15	40,38
لا	16	51,6
مجموع	31	100

بناء على الجدول السابقة ان عدد اجابة "نعم" 15 بنسبة المئوية 40,38% و على ان عدد اجابة "لا" 16 بنسبة المئوية 51,6%.

3. التلاميذ فعالين عند عملية التعلم

مختار	تكرر	نسبة المئوية
نعم	15	48,4
لا	16	51,6
مجموع	31	100

بناء على الجدول السابقة ان عدد اجابة "نعم" 15 بنسبة المئوية 48,4% و على ان عدد اجابة "لا" 16 بنسبة التوية 51,6%.

4. كتب التلاميذ المادة الموصلة

مختار	تكرر	نسبة المئوية
نعم	27	87
لا	4	13
مجموع	31	100

بناء على الجدول السابقة ان عدد اجابة "نعم" 27 بنسبة المئوية 87% و على ان عدد اجابة "لا" 4 بنسبة التوية 13%.

5. عمل التلاميذ الواجبة المؤمرة من المدرس

مختار	تكرر	نسبة المئوية
-------	------	--------------

نعم	19	61,3
لا	12	38,70
مجموع	31	100

بناءً على الجدول السابقة ان عدد اجابة "نعم" 19 بنسبة المئوية 61,3%  
و على ان عدد اجابة "لا" 12 بنسبة التوية 38,8%  
6. عمل التلميذ الواجبة وجمعها

مختار	تكرر	نسبة المئوية
نعم	21	66,74
لا	10	32,25
مجموع	31	100

بناءً على الجدول السابقة ان عدد اجابة "نعم" 21 بنسبة المئوية 67,74%  
و على ان عدد اجابة "لا" 10 بنسبة التوية 32,25%.  
7. قدر التلميذ باجابة السؤل من المدس

مختار	تكرر	نسبة المئوية
نعم	13	41,9
لا	18	58,0
مجموع	31	99,9

بناءً على الجدول السابقة ان عدد اجابة "نعم" 13 بنسبة المئوية 41,9%  
و على ان عدد اجابة "لا" 18 بنسبة التوية 58,0%.  
8. شجع التلميذ عند إلقاء الري

مختار	تكرر	نسبة المئوية
نعم	16	51,61
لا	15	40,38
مجموع	31	91,99

بناءً على الجدول السابقة ان عدد اجابة "نعم" 16 بنسبة المئوية 51,61%  
و على ان عدد اجابة "لا" 15 بنسبة التوية 40,38%.

### مجموعات الملاحظة من دافع التلاميذ في الفصل الثامن المدرسة الثانوية المتقين بنام بكنبارو في المادة اللغة العربية

جملة		حاصل الملاحظة				فصائل	قم
		لا		نعم			
نسبة	تكر	نسبة	تكر	نسبة	تكر		
المئوية	ر	المئوية	ر	مئوية	ر		



1	لايمزح التلاميذ عند التعلم ويهتم الى شرح المدرس	19	61,29	12	38,8	31	100
2	لا يفهم التلاميذ سؤال الأستاذ	15	48,4	16	51,6	31	100
3	التلاميذ فعالين عند عملية التعلم	15	48,4	16	51,6	31	100
4	كتب التلاميذ المادة الموصلة	27	87	4	13	31	100
5	عمل التلاميذ الواجبة الدراسية من المدرس	19	61,3	12	38,8	31	100
6	عمل التلاميذ الواجبة الدراسية وجمعها	21	67,74	9	32,25	31	100
7	قدر التلاميذ بإجابة السؤال من المدرس	13	41,9	18	58,0	31	100
8	شجع التلاميذ عند إلقاء الرأي	16	51,61	15	40,38	31	100
	مجموع	126	58,4	102	40,55	248	

### ث . الإنعكاس

في عملية التعلم الدورة الأولى دافع تعلم التلميذات لم تبلغ إلى نجاح كلاسيكي وبناء على مجموعات السابقة عن حاصلات الملاحظة في التلاميذ في الفصل الثامن

المدرسة الثانوية المتقنين بنام بكنبارو في السانة 2009 □ 2010 باستخدام 8 النقطة الأساسية بعد عملية الدورة الأولى و فنسبة المئوية على اجابة "نعم" 58,4 % وعلى اجابة "لا" 40,55 % . من تلك المشكلة فيستمر المدرس العمل إلى الدورة الثانية.

### الدورة الثانية

في الدورة الثانية قام المدرس بالاعمال الاتية :

#### أ. التخطيط

في هذه المرحلة إستعدّ الباحث آلة البحث التي تتكون من خطة التعليم و أوراق الملاحظة

#### أ . التطبيق

2. قيام بهذه الدورة الثاني في يوم الإثنين تاريخ 3 من احيقياها و ظاهرها. مثل: الشعوب , الحاجة , والمصلحة غيرها

3. أمر التلاميذ أن يكتبوا آراء في المسألة التي توجّهم لتكونوا مطلعين على آراء الآخرين قبل المقارنة
4. يدعوا التلاميذ لبحث آراء الآخرين و تحليل كل آراء
5. تشجع التلاميذ على تشكيل عواقب لكل فعال المطروحة ويدعو التلاميذ لتفكير الممكن المحصول على هذا الفعال وتكرم آراء الآخرين.

امر التلاميذ لعمل الواجبة

#### ث. الملاحظة

لمعرفة دافع التلاميذ في الفصل الثامن المدرسة الثانوية الاسلامية المتقين من الجدول الملاحظة الأتي:

لمعرفة دوافع التلاميذ في الفصل الثامن المدرسة الثانوية الاسلامية المتقين من الجدول الأتي:

1. لايمزح التلاميذ عند التعلم ويهتم الى شرح المدرس

مختار	تكرر	نسبة المئوية
نعم	28	90,32
لا	3	9,67
مجموع	31	99,9

بناء على الجدول السابقة ان عدد اجابة "نعم" 28 بنسبة المئوية 90,32%  
و على ان عدد اجابة "لا" 3 بنسبة المئوية 9,67%  
2. لا يفهم التلاميذ سؤال الأستاذ

مختار	تكرر	نسبة المئوية
نعم	25	80,6
لا	6	19,3
مجموع	31	99,9

بناء على الجدول السابقة ان عدد اجابة "نعم" 25 بنسبة المئوية 80,6%  
و على ان عدد اجابة "لا" 6 بنسبة المئوية 19,3%.

3. التلاميذ فعالين عند عملية التعلم

مختار	تكرر	نسبة المئوية
نعم	23	74,19
لا	8	25,80

مجموع	31	99,9
-------	----	------

بناء على الجدول السابقة ان عدد اجابة "نعم" 23 بنسبة المئوية 74,19% و على ان عدد اجابة "لا" 8 بنسبة التوية 25,80%  
4. كتب التلاميذ المادة الموصلة

مختار	تكرر	نسبة المئوية
نعم	29	93,5
لا	2	6,45
مجموع	31	99,9

بناء على الجدول السابقة ان عدد اجابة "نعم" 29 بنسبة المئوية 93,5%  
و على ان عدد اجابة "لا" 2 بنسبة التوية 6,45%

5. عمل التلاميذ الواجبة الدراسية من المدرس

مختار	تكرر	نسبة المئوية
نعم	22	70,96
لا	9	29,03
مجموع	31	99,9

بناء على الجدول السابقة ان عدد اجابة "نعم" 22 بنسبة المئوية 70,96% و على ان عدد اجابة "لا" 9 بنسبة التوية 29,03%.  
6. عمل التلميذ الواجبة وجمعها

مختار	تكرر	نسبة المئوية
نعم	24	77,41
لا	7	22,5
مجموع	31	99,9

بناء على الجدول السابقة ان عدد اجابة "نعم" 24 بنسبة المئوية 77,41% و على ان عدد اجابة "لا" 7 بنسبة التوية 22,5%  
7. قدر التلاميذ باجابة السؤال من المدرس

مختار	تكرر	نسبة المئوية
نعم	20	64,5
لا	11	35,48
مجموع	31	99,9

بناء على الجدول السابقة ان عدد اجابة "نعم" 20 بنسبة المئوية 64,5%  
و على ان عدد اجابة "لا" 11 بنسبة التوية 35,48%  
8. شجع التلاميذ عند إلقاء الرأي

مختار	تكرر	نسبة المئوية
-------	------	--------------

نعم	25	80,6
لا	6	19,3
مجموع	31	99,9

بناء على الجدول السابقة ان عدد اجابة "نعم" 25 بنسبة المئوية 80,6%  
و على ان عدد اجابة "لا" 6 بنسبة التوية 19,3%.

**مجموعات الملاحظة من دافع التلاميذ فى الفصل الثامن  
المدرسة الثانوية المتقين بنام بكنبارو  
فى المادة اللغة العربية**

رقم	فصائل	حاصل الملاحظة						جملة	
		نعم			لا				
		تك	نسبة	تكر	نسبة	تكر	نسبة	نسبة	تكر
		رر	المئوية	ر	المئوية	ر	المئوية	المئوية	ر
1	لايمزح التلاميذ عند التعلم ويهتم الى شرح المدرس	28	90,32	3	9,67	31	99,9		
2	لا يفهم التلاميذ سؤال الأستاذ	25	80,6	6	19,3	31	99,9		
3	التلاميذ فعالى عند عملية التعلم	23	74,19	8	25,80	31	99,9		
4	كتب التلاميذ المادة الموصلة	29	93,5	2	6,45	31	99,9		
5	عمل التلاميذ الواجبة المؤمرة من المدرس	22	70,96	9	29,03	31	99,9		
6	عمل التلاميذ الواجبة ومعجها	24	77,41	7	22,5	31	99,9		
7	قدر التلاميذ بإجابة السؤال من المدس	20	64,5	11	35,48	31	99,9		
8	شجع التلاميذ عند إلقاء الرأي	25	80,6	6	19,3	31	99,9		
	مجموع	19	79,0	52	20,94	24			

	8			6	
--	---	--	--	---	--

### أ) الإنعكاس

في عملية التعلم دورة الثانى دافع تعلم التلميذات لم تبلغ إلى نجاح كلاسيكى وبناء على اجمال السابقة عن حاصل الملاحظة التلاميذ فى فصل الثامن المدرسة الثانوية المتقين بنام بكنبارو فى السانة 2009 □ 2010 باستخدام 8 النقطة الاساسية بعد عملية الدورة الاولى و فنسبة المئوية على اجابة "نعم" 79,0% وعلى اجابة "لا" 20,94 % . من تلك المشكلة فيستمر المدرس العمل إلى الدورة الثالثة.

### الدورة الثالثة

فى الدورة الثالث قام المدرس بالاعمال الاتية :

#### أ. التخطيط

قبل أن تبدأ عملية التعليم, إستعدّ الباحث خطة التعليم و مراقبة المراقبة لمعرفة كيفية أعمال المدرس عند التعليم و الإختبار لمعرفة دافع تعلم التلميذات.

#### ب) التطبيق

قام الدورة الثالثة في يوم الإثنين تاريخ 10 من اغسطس 2010 . تبين استراتيجية ولاستخدامها, وتنفذ هذه استراتيجية وهي:

تبين استراتيجية واستخدامها, وتنفذ هذا استراتيجية و هي:

1. توجه التلاميذ في مسألة اليومية , مثل إذا كان التلاميذ في مشكلة
  2. أمر التلاميذ لبحث المسألة عن باطنها و حقيقتها. مثل: الشعوب , الحاجة , والمصلحة وغيرها
  3. أمر التلاميذ أن يكتبوا آراء في المسألة التي توجههم لتكون ا مطلعاً على آراء الآخرين قبل المقارنة
  4. تدعوا التلاميذ لبحث آراء الآخرين و تحليل كل آراء
  5. تشجع التلاميذ على تشكيل عواقب لكل فعال المطروحة وتدعو التلاميذ لتفكير الممكن المحصول على هذا الفعال وتكرم آراء الآخرين
  6. يدعو التلاميذ إلى نظر المسألة من كل ناحية لتوسعة فكرة التلاميذ لمعرفة لفرق بينهم بنتجتهم
  7. تشجيع التلاميذ على تشكيل المسألة مناسبة باختيارهم واختار المدرس بتوجيه التلاميذ في اختيار آرائهم الراجع
- ت. الملاحظة**
- لمعرفة دوافع التلاميذ في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الاسلامية المتقين من جدول الملاحظة الآتى:

1. التلاميذ لا يزح عند التعلم ويهتم شرح المدرس

مختار	تكرر	نسبة المئوية
نعم	30	96,7
لا	1	32,2
مجموع	31	99,9

- بناء على الجدول السابقة ان عدد اجابة "نعم" 30 بنسبة المئوية 96,7% و على ان عدد اجابة "لا" 1 بنسبة المئوية 32,2%
2. لا يفهم التلاميذ سؤال الأستاذ

مختار	تكرر	نسبة المئوية
نعم	27	87,09
لا	4	12,9
مجموع	31	99,9

- بناء على الجدول السابقة ان عدد اجابة "نعم" 27 بنسبة المئوية 87,09% و على ان عدد اجابة "لا" 4 بنسبة المئوية 12,9%.

3. التلاميذ فعالى عند عملية التعلم

مختار	تكرر	نسبة المئوية
-------	------	--------------

نعم	28	90,3
لا	3	9,67
مجموع	31	99,9

بناءً على الجدول السابقة ان عدد اجابة "نعم" 20 بنسبة المئوية 80,2%  
و على ان عدد اجابة "لا" 6 بنسبة التوية 19,4%  
4. كتب التلاميذ المادة الموصلة

مختار	تكرر	نسبة المئوية
نعم	30	96,7
لا	1	3,22
مجموع	31	99,9

بناءً على الجدول السابقة ان عدد اجابة "نعم" 30 بنسبة المئوية 96,7%  
و على ان عدد اجابة "لا" 1 بنسبة التوية 3,22%  
5. عمل التلاميذ الواجبة المؤمرة من المدرس

مختار	تكرر	نسبة المئوية
نعم	28	90,3
لا	3	9,67
مجموع	31	99,9

بناءً على الجدول السابقة ان عدد اجابة "نعم" 28 بنسبة المئوية 90,3%  
و على ان عدد اجابة "لا" 3 بنسبة التوية 9,67%.  
6. عمل التلاميذ الواجبة وجمعها

مختار	تكرر	نسبة المئوية
نعم	29	93,5
لا	2	6,45
مجموع	31	99,9

بناءً على الجدول السابقة ان عدد اجابة "نعم" 29 بنسبة المئوية 93,5%  
و على ان عدد اجابة "لا" 2 بنسبة التوية 6,45%  
7. قدر التلاميذ بإجابة السؤال من المدرس

مختار	تكرر	نسبة المئوية
نعم	27	87
لا	4	13
مجموع	31	100

بناءً على الجدول السابقة ان عدد اجابة "نعم" 27 بنسبة المئوية 87% و  
على ان عدد اجابة "لا" 4 بنسبة التوية 13%  
8. شجع التلاميذ عند إلقاء الرأي

مختار	تكرر	نسبة المئوية
نعم	29	90,3
لا	2	9,67
مجموع	31	99,9

بناء على الجدول السابقة ان عدد اجابة "نعم" 20 بنسبة المئوية 90,3%  
و على ان عدد اجابة "لا" 2 بنسبة المئوية 9,67%.

**مجموعات الملاحظة من دافع التلاميذ في الفصل الثامن**  
**المدرسة الثانوية المتقين بنام بكنبارو بارو**  
**في المادة اللغة العربية**

ر قم	الفصائل	حاصل الملاحظة				جملة	
		نعم		لا		تكرر	نسبة
		تكرر	نسبة	تكرر	نسبة	مئوية	مئوية
1	لايمزح التلاميذ عند التعلم ويهتم الى شرح المدرس	30	96,7	1	32,2	31	99,9
2	لا يفهم التلاميذ سؤال الأستاذ	27	87,0 9	4	12,9	31	99,9
3	التلاميذ فعالين عند عملية التعلم	28	90,3	3	9,67	31	99,9
4	كتب التلاميذ المادة الموصلة	30	96,7	1	3,22	31	99,9
5	عمل التلاميذ الواجبة المؤمرة من المدرس	28	90,3	3	9,67	31	99,9
6	عمل التلاميذ الواجبة وجمعها	29	93,5	2	6,45	31	99,9
7	قدر التلاميذ بإجابة السؤال من المدرس	27	87	4	13	31	100
8	شجع التلاميذ عند إلقاء الرأ	29	90,3	2	9,67	31	99,9
	مجموع	228	91,4 8	20	12,0 9	248	



في عملية التعلم الدورة الأولى دافع تعلم التلميذات لم تبلغ إلى نجاح كلاسيكي وبناء على اجمال السابقة عن حاصل الملاحظة على التلاميذ في الفصل الثامن المدرسة الثانوية المتقين بنام بكنبارو في السانة 2009 □ 2010 باستخدام 8 النقطة الاساسية بعد عملية الدورة الاولى و فنسبة المئوية على اجابة "نعم" 91,48% وعلى اجابة "لا" 12,09 % . من ذلك

### ج. البحث

لمعرفة دافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن المدرسة الثانوية المتقين بنام بكنبارو رياو في سنة الدراسة 2010 - 2011 , منظور في هذ البحث :

#### 1. الملاحظة الاولى في الدورة الاولى

بناء على اجمال في الجدول الاول عن الحاصل للتلاميذ في الفصل الثامن المدرسة الثانوية المتقين بنام بكنبارو في السنة الدراسية 2010 - 2011 باستخدام 8 النقطة على التلاميذ وتحصيل النسبة المئوية 58,4 لإجابة "نعم" و إجابة "لا" 40,55

وبنظر حاصل الملاحظة في اجمال في الجدول الأول فلذلك ان ترقية الدافع التلاميذ في الفصل الثامن المدرسة الثانوية المتقية بنام بكنبارو بعد الدورة الاولى كفاية

#### 2. الملاحظة الثانية في الدورة الثانية

بناء على اجمال في الجدول الثاني عن الحاصل للتلاميذ في الفصل الثامن المدرسة الثانوية المتقين بنام بكنبارو في السنة الدراسية 2010 - 2011 باستخدام 8 النقطة على التلاميذ وتحصيل النسبة المئوية 79,0 لإجابة "نعم" و إجابة "لا" 20,94

وبنظر حاصل ملاحظة في اجمال في جدول الثاني فلذلك ان ترقية دافع التلاميذ في الفصل الثامن المدرسة الثانوية المتقية بنام بكنبارو بعد الدورة الثانية عالية

### 3. الملاحظة الثالثة فى الدورة الثالثة

بناء على اجمال فى الجدول الثالث عن الحاصل للتلاميذ فى الفصل الثامن المدرسة الثانوية المتقين بنام بكنبارو فى السنة الدراسية 2010-2011 باستخدام 8 النقطة على التلاميذ وتحصيل النسبة المئوية 91,48 لإجابة "نعم" و إجابة "لا" 12,09

وبنظر حاصل الملاحظة فى اجمال فى الجدول الثالث فلذلك ان ترقية دافع التلاميذ فى الفصل الثامن المدرسة الثانوية المتقية بنام بكنبارو بعد الدورة الثالثة عالية

## الباب الخامس خاتمة

### 1. الخلاصة

على أساس نتيجة البحث و تحليل البيانات التي قام بها الباحث فاخذ الخلاصة أن دوافع تعلم اللغة العربية عند تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية المتقين باكنبارو مرتفعة كما يالى:

1. الدوافع في الدورة الأولى هي 58,4 % بدرجة " كفاية " تقوم بين

56 % - 75 %

2. الدوافع في الدورة الثانية هي 79,06 % بدرجة " عالية " تقوم بين

76 % - 100 %

3. الدوافع في الدورة الثالثة هي 91,48 % بدرجة " عالية " تقوم بين

76 % - 100 %

هذه الحاصلات يدل أن الإستخدام استراتيجية العاطفية قادرة لترقية دافع تعلم اللغة العربية ولتلاميذات في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية المتقين باكنبارو.

### أ. الإقتراحات

بناء على خاتمة فقدم الباحث الاقتراحات كما يلى:

1. على رئيس المدرسة ليأمر مدرس اللغة العربية فى هذه المدرسة لترقية الدوافع التلاميذ دائما.

2. على مدرس اللغة العربية ان يشجع التلاميذ فى تعلم اللغة العربية باسترا تيجي مختلفا. 3. لترقية الدوافع التلاميذ باستعمال استرا تيجية العاطفية.



## المراجع

- Asef Umar Fakhruddin *Jadi Guru Faforit*, Jogjakarta DIVAS Press cet Ke 2, 2010
- Ahmad Rohani, HM. *Pengelolaan Pengajaran*, Rineka Cipta Jakarta 1991
- Herman Sukarman, *Interaksi Belajar Matematika*, Universitas Terbuka, Jakarta 1996
- John w. Santrock, *Psikologi penidikan*, edisi ke 2 cet 1 Jakarta Kencana 2007
- Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, PT. Raja Grafindo Persada, Jakarta 2003
- Mustaqim *Psikologi Pendidikan* Rineka Cipta Jakarta 2003
- Oemar Hamalik *Proses Belajar Mengajar* Bumi Aksara Jakarta September 2006
- Syaiful Bahri Djamarah *Strategi belajar mengajar* Rineka Cipta Jakarta Agustus 2006
- Sudarman Danin *Motivasi kepemimpinan dan efektivitas klompok*, Rineka Cipta 2004
- Wina Sanjaya *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* Jakarta, Kencana 2007
- W. Gulo. *Strategi Belajar Mengajar*, Grasindo Jakarta, 2002 cet ke 3 Januari 2005.
- Kunandar. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai pengembangan Profesi Guru*, Jakarata Rajawali Pres 2008
- Anas sudjono, *Pengantar Statistk Pendidikan*, PT Raja Grafindo Persada, Jakarta, 1994,
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur penelitian*, Rineka Cipta, Jakarta, 1998,

## محتويات الجدول

الجدول الأول : حالة المدرسين فى المدرسة الثانوية المتقين.....	14
الجدول الأول : حالة التلاميذ فى المدرسة الثانوية الاسلامية المتقين.....	19
الجدول الثانى : اسماء التلاميذ فى الفصل الثامن للمدرسة الثانوية الاسلامية المتقين.....	20
الجدول الثالث : وسائل الدراسة و التعليم فى المدرسة الثانوية المتقين....	22
الجدول الرابع : جدول الملاحظة فى الدورة الأولى.....	26
الجدول الخامس : جدول الملاحظة فى الدورة الثانية.....	30
الجدول السادس : جدول الملاحظة فى الدورة الثالثة.....	36
الجدول السابع : جدول الملاحق	

## Riwayat Hidup



Permai

Nama : Ismail  
Nim : 10612003207  
Tempat/Tgl Lahir : Kuta Panjang Aceh ( Gayo) 17 – 08 - 1982  
Pekerjaan : Mahasiswa  
Alamat : Jln Garuda Sakti Km 3 Perum Garuda

### Motto:

***“Iringi Selalu Hidupmu Dengan Tiga Hal, Berdoa, Berusaha Dan Bertawakal”***

#### A. Jenjang Pendidikan

1. SDN Kuta Ujung Aceh Gayo Lues 1990 - 1995
2. SMPN 2 Gunung Louser 1995 - 1997
3. SMUN 1 Kuta Panjang 1997 - 2000
4. S1 UIN Sultan Syarif Kasim Riau Jurusan Pend Bahasa Arab 2006 - 2011

#### B. Keterangan keluarga

Nama Ayahda : Muhammad  
Ibunda : Fatimah  
Anak Pertama : Ilyas  
Anak Kedua : Abd Wahhab  
Anak Ketiga : Ismail

1.

### جدول الملاحظة

فصائل								الجنس	الأسماء	رقم
8	7	6	5	4	3	2	1			
	√	√		√	√	√		النساء	نيل سري	9
	√	√	√	√	√	√		النساء	نور ابو	10
		√	√	√	√		√	الرجال	فبر	11
√		√	√	√	√		√	الرجال	يود فريما	12
√	√	√		√		√	√	الرجال	رميتو	13
			√		√	√		النساء	افرليا	14
√			√				√	الرجال	فبريا	15
√							√	الرجال	أوكى	16
								جملة		

المادة : اللغة العربية

الموضوع : الساعة

التاريخ : 27 يوليو 2010

مقابلة : الأولى

1. لايمزح التلاميذ عند التعلم ويهتم الى شرح المدرس

2. لا يفهم التلاميذ سؤال الأستاذ

3. التلاميذ فعالين عند عملية التعلم

4. كتب التلاميذ المادة الموصلة

5. عمل التلاميذ الواجبة المؤمرة من

المدرس

6. عمل التلاميذ الواجبة وجمعها

7. قدر التلاميذ بإجابة السؤال من

المدس

8. شجع التلاميذ عند إلقاء الرأي

المراقب

( Arifin )



### جدول الملاحظة

الملاحظة								الجنس	الأسماء	رقم
8	7	6	5	4	3	2	1			
√	√	√	√	√		√	√	النساء	نيل سري	9
√	√	√	√	√	√	√	√	النساء	نور ايو	10
√	√	√	√	√	√	√	√	الرجال	فبر	11
√	√	√	√	√	√	√	√	الرجال	يود فريما	12
√	√	√	√	√	√	√	√	الرجال	رميتو	13
√	√	√	√	√	√	√	√	النساء	افرليا	14
	√	√	√	√	√	√	√	الرجال	فبريا	15
√	√	√	√	√	√	√		الرجال	أوكي	16
								جملة		

- المادة : اللغة العربية  
الموضوع : الشطتي في المدرسة  
التاريخ : 10 اغوستوس 2010  
مقابلة : الثالثة
1. لايمزح التلاميذ عند التعلم ويهتم الى شرح المدرس
  2. لا يفهم التلاميذ سؤال الأستاذ
  3. التلاميذ فعالين عند عملية التعلم
  4. كتب التلاميذ المادة الموصلة
  5. عمل التلاميذ الواجبة المؤمرة من المدرس
  6. عمل التلاميذ الواجبة وجمعها
  7. قدر التلاميذ بإجابة السؤال من المدس
  8. شجع التلاميذ عند إلقاء الرأي

المراقب

( Arifin )

## محتويات الجدول

الجدول الأول : حالة المدرسين في المدرسة الثانوية المتقين.....	14
الجدول الأول : حالة التلاميذ في المدرسة الثانوية الاسلامية المتقين.....	19
الجدول الثاني : اسماء التلاميذ في الفصل الثامن للمدرسة الثانوية الاسلامية المتقين.....	20
الجدول الثالث : وسائل الدراسة و التعليم في المدرسة الثانوية المتقين....	22
الجدول الرابع : جدول الملاحظة في الدورة الأولى.....	26
الجدول الخامس : جدول الملاحظة في الدورة الثانية.....	30
الجدول السادس : جدول الملاحظة في الدورة الثالثة.....	36
الجدول السابع : جدول الملاحق	

### جدول الملاحظة

فصائل								الجنس	الأسماء	رقم
8	7	6	5	4	3	2	1			
	√	√		√	√	√		النساء	نيل سري	9
	√	√	√	√	√	√		النساء	نور ابو	10
		√	√	√	√		√	الرجال	فبر	11
√		√	√	√	√		√	الرجال	يود فريما	12
√	√	√		√		√	√	الرجال	رميتو	13
			√		√	√		النساء	افرليا	14
√			√				√	الرجال	فبريا	15
√							√	الرجال	أوكى	16
								جملة		

المادة : اللغة العربية

الموضوع : الساعة

التاريخ : 27 يوليو 2010

مقابلة : الأولى

1. لايمزح التلاميذ عند التعلم ويهتم الى شرح المدرس

2. لا يفهم التلاميذ سؤال الأستاذ

3. التلاميذ فعالين عند عملية التعلم

4. كتب التلاميذ المادة الموصلة

5. عمل التلاميذ الواجبة المؤمرة من المدرس

6. عمل التلاميذ الواجبة وجمعها

7. قدر التلاميذ بإجابة السؤال من المدس

8. شجع التلاميذ عند إلقاء الرأي

المراقب

( Arifin )

### جدول الملاحظة

الملاحظة								الجنس	الأسماء	رقم
8	7	6	5	4	3	2	1			
√	√	√	√	√		√	√	النساء	نيل سري	9
√	√	√	√	√	√	√	√	النساء	نور ايو	10
√	√	√	√	√	√	√	√	الرجال	فبر	11
√	√	√	√	√	√	√	√	الرجال	يود فريما	12
√	√	√	√	√	√	√	√	الرجال	رميتو	13
√	√	√	√	√	√	√	√	النساء	افرليا	14
	√	√	√	√	√	√	√	الرجال	فبريا	15
√	√	√	√	√	√	√		الرجال	أوکی	16
								جملة		

- المادة : اللغة العربية  
الموضوع : الشطتي في  
المدرسة :  
التاريخ : 10 اغوستوس 2010  
مقابلة : الثالثة
1. لايمزح التلاميذ عند التعلم ويهتم الى شرح المدرس
  2. لا يفهم التلاميذ سؤال الأستاذ
  3. التلاميذ فعالين عند عملية التعلم
  4. كتب التلاميذ المادة الموصلة
  5. عمل التلاميذ الواجبة المؤمرة من المدرس
  6. عمل التلاميذ الواجبة وجمعها
  7. قدر التلاميذ بإجابة السؤال من المدس
  8. شجع التلاميذ عند إلقاء الرأي

راقب

( Arifin )

### جدول الملاحظة

الملاحظة								الجنس	الأسماء	رقم
8	7	6	5	4	3	2	1	س		
√		√	√	√		√	√	الرجاء	أرى وديا	25
								ل		
√	√	√	√	√	√	√	√	النساء	يوليا	26
									فطرينى	
√	√	√	√	√	√	√	√	الرجاء	فجر	27
								ل	البنجار	
√	√	√	√	√	√	√	√	النساء	ديوى	28
√	√	√	√	√	√	√	√	النساء	أفريتيا	29
√	√	√	√	√		√	√	النساء	مرضاة الله	30
√	√					√	√	النساء	أرى وديا	31
									جملة	

- المادة : اللغة العربية :  
الموضوع : الشططي في  
المدرسة :  
التاريخ : 10 اغوستوس  
2010  
مقابلة : الثالثة :  
1. لايمزح التلاميذ عند التعلم ويهتم الى شرح المدرس  
2. لا يفهم التلاميذ سؤال الأستاذ  
3. التلاميذ فعالين عند عملية التعلم  
4. كتب التلاميذ المادة الموصلة  
5. عمل التلاميذ الواجبة المؤمرة من المدرس  
6. عمل التلاميذ الواجبة وجمعها  
7. قدر التلاميذ بإجابة السؤال من المدرس  
8. شجع التلاميذ عند إلقاء الرأي

المراقب

( SAPITRI )

